

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

**Рабочая программа по образовательному курсу
«Русское слово »
на уровень основного общего образования**

Составитель: Нигматуллина Карима Агалямовна
(учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)

г. Набережные Челны, 2023

Планируемые результаты освоения образовательного курса «Русское слово»

Изучение образовательного курса «Русское слово» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной форме;

Познавательные универсальные учебные действия

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Текст

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование образовательного курса

Тематическое планирование по образовательному курсу «Русское слово» для 3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи | 2 | |
| Раздел 2. Слово | 7 | |
| Раздел 3. Текст | 18 | |
| Раздел 4. Культура речи | 3 | |
| Итого | 30 | 0 |

Календарно-тематическое планирование

| Раздел | № п/п | Тема | Кол-во часов | Даты | | Корректировка |
|---------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-------|---------------|
| | | | | План | Факт | |
| Речь. Техника и выразительность речи | 1 | Повторение изученного в 2 классе. Правильность, точность, богатство. | 1 | 06.10 | | |
| | 2 | Практическая работа. Выразительное чтение. | 1 | 13.10 | | |
| Слово | 3 | Слово. Нейтральные и эмоциональные окрашенные. | 1 | 20.10 | | |
| | 4 | Словарь синонимов. | 1 | 27.10 | | |
| | 5 | Научные слова | 1 | 10.11 | | |
| | 6 | Устаревшие слова. Историзмы. | 1 | 17.11 | | |
| | 7 | Этимология слов. | 1 | 24.11 | | |
| | 8 | Знакомство с элементами словообразования. | 1 | 01.12 | | |
| | 9 | Практическая работа. | 1 | 08.12 | | |
| | Текст | 10 | Изобразительные средства языка. Сравнение. Метафора. | 1 | 15.12 | |
| 11 | | Загадка. Обучение сочинению загадок. | 1 | 22.12 | | |
| 12 | | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | 1 | 29.12 | | |
| 13 | | Изложение с языковым разбором текста. | 1 | 12.01 | | |
| 14 | | Сочинение сказки. | 1 | 19.01 | | |
| 15 | | Стихотворная речь. | 1 | 26.01 | | |
| 16 | | Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять. | 1 | 02.02 | | |
| 17 | | Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. | 1 | 09.02 | | |
| 18 | | Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения. | 1 | 16.02 | | |
| 19 | | Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом. | 1 | 01.03 | | |
| 20 | | Творческое редактирование текста. | 1 | 15.03 | | |
| 21 | | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 | 22.03 | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| | 22 | План. Виды плана. | 1 | 05.04 | | |
| | 23 | Составление планов различных видов. | 1 | 12.04 | | |
| | 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 | 19.04 | | |
| | 25 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 | 26.04 | | |
| | 26 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 | 03.05 | | |
| | 27 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 | 10.05 | | |
| Культура речи | 28 | Культура общения. На дне рождения. | 1 | 17.05 | | |
| | 29 | Культура общения. Правила поведения в школе. | 1 | 24.01 | | |
| | 30 | Культура общения. Правила поведения в магазине. | 1 | 31.01 | | |